

## Antimobbestrategi på Krebs' Skole

En forudsætning for et udbytterigt skoleforløb er alle implicerede parter trivsel og oplevelse af tryghed.

På Krebs' Skole tilstræbes en dagligdag præget af gensidig respekt og tryghed.

Begrebet respekt udgør en helt central præmis for hele skolens virke. En respekt der går i alle retninger og omfatter alle implicerede. Den respektfulde omgangstone og den respektfulde tilgang betragtes ikke alene som et uafviseligt krav til hverdagen, men som det trygge fundament, hvorpå elevernes indlæring baseres.

Trygheden i hverdagen muliggøres kun ved en erkendelse af den fælles opgave, ved alle impliceredes samspil mellem loyalitet og ansvar for netop denne fælles opgave.

Det betragtes således som en tilsidesættelse af disse helt centrale værdier/præmisser, hvis skolen oplever, at elever er genstand for mobning.

### Definition på mobning

Mobning opfattes som systematisk og tilbagevendende krænkelse eller intimidering. Mobningens konsekvenser for den enkelte elev kan være oplevelse af tryghedstab, isolation, manglende tilhørsforhold og generel mistro.

Digital mobning opfattes som en udløber af ovenstående praktiseret gennem digitale medier.

### Ved oplevelse af mobning iværksættes en handlingsplan:

1. Orientering af klassens lærere
2. Orientering af skolens ledelse
3. Afdækkende individuelle samtaler med de implicerede parter
4. Samtaler med de implicerede elevers forældre (klasselærer og rep. fra ledelsen)

## Forebyggende tiltag

Elever skal medvirke til og samarbejde med ledelsen om at tilvejebringe og opretholde et godt undervisningsmiljø. Der tilstræbes i forbindelse med skolens daglige trivselsfremmende arbejde at tilvejebringe en opfattelse af et fælles ansvar for, at de foranstaltninger, der træffes for at fremme et godt undervisningsmiljø, virker efter deres hensigt.

Skolegangen på Krebs' Skole tager udgangspunkt i klassen som undervisningsenhed. Eleverne har et fast tilhørsforhold til denne klasse gennem hele skoleforløbet.

I klassen arbejdes under ledelse af klasselæreren i den ugentlige lektion "Klassens tid" struktureret med elevernes sociale kompetencer, undervisningsmiljø og digitale adfærd.

Endvidere bidrager følgende faste tiltag:

- Elevråd
- Værtsordning mellem 1. og 5. klasse
- Forældremøder på udvalgte klassetrin og efter behov
- Informationsmøder for forældre ved undervisningsårets begyndelse på alle klassetrin (introducerende forældremøder
- Forældresamtaler på alle klassetrin
- To årlige lærermøder om de enkelte klasser.
  - Møderne afholdes med deltagelse af skolens leder og tager udgangspunkt i lærernes skriftlige vidnesbyrd om den enkelte elevs indlæring og trivsel
- Forløb med AKT-lærere
- Årlige klasse ekskursioner og lejrskoler på 4., 6., 7. og 9. klassetrin
- Undervisningsmiljøundersøgelse
- Endelig opfattes et tæt samarbejde mellem skole og hjem som en afgørende præmisse for skolens virke