



## KREBS' SKOLE

### 4. Tycho Brahe

Årsplan 2023 – 2024 (Klassens tid - SKP)

Lærer: Sanne Krogh Pedersen

Igen i år vil jeg gerne understrege, at planen for klassens tid er foreløbig og tilpasses løbende elevernes behov og tidsforbrug. Hvis der opstår situationer hvor andet end det planlagte er "vigtigere" eller jeg vurderer, at det bør vægtes mere, så viger årsplanen til fordel for eksempelvis arbejde med klassens trivsel o.l.

Ud fra læringsmål for de timeløse fag (Klassens tid) vil vi i klassen benytte diverse portaler og undervisningsforløb fra forskellige hjemmesider. Hjemmesider jeg bruger til undervisningen kan eksempelvis være:

<https://bornsvilkar.dk>

<https://www.sikkertrafik.dk>

<https://www.underviserportal.dk>

<https://www.ungegarantien.dk>

Førløbet med ulykkehåndtering afvikles når uddannet fagperson har mulighed for dette. Det betyder, at når hun har tid viger andet til fordel for dette forløb.

Tid og fagligt område	Aktivitet	Læringsmål
Sundhed og trivsel	<p>Generelt arbejdes der med: de daglige rutiner i klassen og på skolen - dette for at gøre dagen overskuelig.</p> <p>Forventninger til skolen og kammeraterne - herunder klassens venskabslov, ordensduksregler, elevråd og den demokratiske dannelse</p> <p>Igennem lege, øvelser og samtaler, arbejdes der med at skabe et solidt og trygt miljø i klassen.</p> <p>Vi læser billedbogen Krapyl og taler med afsæt i den om, hvordan vi kan styrke gode venskaber og fælleskabet i klassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan vurdere hvad der fremmer sundhed og trivsel</li><li>• Eleven kan analysere normer og idealer for sund livstil</li><li>• Eleven har viden om samspil mellem sundhed, trivsel og levevilkår</li><li>• Eleven kender til børns ret til beskyttelse mod fysisk, psykisk og digitalt overgreb</li><li>• Eleven har viden om mobning og trivsel og kan respektere egne og andres personlige grænser</li><li>• Eleven kan vurdere betydning af gode venskaber</li></ul>



## KREBS' SKOLE

### 4. Tycho Brahe

Årsplan 2023 – 2024 (Klassens tid - SKP)

	<p>Forventninger til skolen, kammeraterne og sig selv.</p> <p>Hvordan påvirkes vores syn på køn og krop af reklamer og sociale medier? Film: Med og uden filter</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan samtale om mangfoldighed i forhold til krop og køn med udgangspunkt i eget liv</li><li>• Eleverne kan forholde sig kritisk til påvirkninger fra medier og nettet</li><li>• Eleverne kan diskutere, hvordan normer og idealer for kroppen kan påvirke dem selv</li></ul>
<p>Færdselslære</p> <p><i>Trafikal adfærd</i></p> <p><i>Ulykkehåndtering</i></p>	<p>Færdselslære:</p> <p>- Trafiksikkerhed</p> <p>- Trafiktegn</p> <p>Der arbejdes med, at eleverne lærer at færdes sikkert i trafikken i både kendte og ukendte områder.</p> <p>Eleverne lærer, hvilke regler der gælder for cyklister, og hvilke risici der er forbundet med at færdes i trafikken for dem selv og andre trafikanter.</p> <p>Forløb: "Min skolevej"</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan forholde sig til mulige risici forbundet med andre trafikanter.</li><li>• Eleven kan vælge en sikker rute for cyklister</li><li>• Ulykkehåndtering.</li><li>• Eleven kan sikre en tilskadekommen i mindre trafikerede områder.</li><li>• Eleven er bekendt med kendetegn for almindelig vejtrækning og at skabe frie luftveje.</li><li>• Eleven kan foretage alarmopkald og her opgive navn, ulykkessted og hændelse.</li></ul>
<p>Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab</p> <p><i>Sundhed og trivsel</i></p> <p><i>Køn, krop og seksualitet</i></p>	<p>Vi sætter fokus på forventningerne til piger og drenge. Er der forskelle og i så fald hvorfor og hvilke?</p> <p>Film: Tudeprins og pigefnidder</p> <p>Forløb om sociale medier. De fire underemner er: <i>overload, billeder, emojis og uden filter.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven har viden om kønsroller</li><li>• Eleven har viden om forskellige</li><li>• Eleverne kan diskutere, hvilken påvirkning sproget har på opfattelser af køn</li><li>• Eleverne bliver styrket i at kunne samtale om og analysere mangfoldighed i forhold til køn</li><li>• Køn, krop og seksualitet</li><li>• Eleven har viden om fysiske og psykiske forandringer i puberteten</li><li>• Eleven kan diskutere pubertetens betydning for identitet og relationer</li><li>• Eleven har viden om seksualitet</li></ul>
<p>Uddannelse og job</p>	<p>Forløb:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan finde sammenhæng mellem egne ønsker, interesser og mål</li><li>• Eleven kender egne styrkesider og interesser</li></ul>



## KREBS' SKOLE

### 4. Tycho Brahe

Årsplan 2023 – 2024 (Klassens tid - SKP)

	<p>Job – vejen dertil.</p> <p>Vi undersøger forskellige jobs og hvordan man kommer dertil. Hvilken uddannelse kræver det mm.</p> <p>Gruppearbejde og fremlæggelser.</p> <p>Hvis der er tid og forældre der er interesseret så fortsætter vi eventuelt med at få forældre på besøg som fortæller om deres job og vejen dertil.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven har viden om faktorer, som muligvis påvirker deres valg Fra uddannelse til job</li><li>• Eleven kender til krav i forskellige uddannelser og job</li><li>• Eleven kan beskrive sammenhæng mellem skolegang og arbejde</li><li>• Eleven har viden om ligestilling, ligeværd, arbejdsmiljø og arbejdskulturer</li><li>• Eleven kan diskutere sammenhænge mellem familie-, fritids- og arbejdsliv</li></ul>
--	---	---