



KREBS' SKOLE

3. Niels Ebbesen

Årsplan 2023 – 2024 (Matematik TS)

Lærer: Tina Choon Skjoldemose

Bogsystem: Matematrix

Tid og fagligt område	Aktivitet	Læringsmål
<p>Uge 32-33 Matematrix bog 3A</p> <p>Kapitel: Jubii Det første kapitel samler op på det matematiske stof, som eleverne har lært i 2. klasse.</p> <p>Repetition og gentagelse er en central del af enhver læringsproces. Forståelsen fæstnes, og færdighederne automatiseres, hvis man med passende mellemrum vender tilbage til opgaver og udfordringer, som man har arbejdet med tidligere.</p>	<p>Elevbog s. 1-8</p> <p>Fokusområder: Plus Minus Gange Valg af regningsart Byg og tegn Areal Måling Chance</p> <p>Repetition af tabellerne</p>	
<p>Uge 34-37</p> <p>Kapitel: Mere om multiplikation/gange</p> <p>Kapitlet udbygger elevernes forståelse af begrebet multiplikation ved at arbejde med multiplikation igennem en række aktiviteter i forskellige kontekster. Der er især fokus på forskellige multiplikationsmetoder, herunder gangetabeller og remser samt digitale hjælpemidler.</p>	<p>Elevbog s. 9-24</p> <p>Træning af 2 til 9 tabellen Indkøb: Beregn prisen med gangestykker Faglig læsning Areal og gange Gangeregler Forskellige gangelege: f.eks. gange med 10-sidede terninger, kænguruhop på tallinjen, rør gulvet. Lommeregner.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven lærer at fremsige gangetabellerne som remse og forstår hvert trin i remsen som gentagen addition.• Eleven lærer forskellige metoder at multiplicere på.• Eleven udvikler forståelse af grafiske og algebraiske måder, som multiplikation kan repræsenteres på, og opnå viden om enkle algebraiske sammenhænge.



KREBS' SKOLE

3. Niels Ebbesen

Årsplan 2023 – 2024 (Matematik TS)

<p>Uge 38-41 (Uge 42 Efterårsferie)</p> <p>Kapitel: Mere om areal</p> <p>I dette kapitel introduceres den standardiserede måleenhed cm^2. Eleverne arbejder hen mod metoder til arealberegning ved hjælp af formler. Her introduceres multiplikation af sidelængder som en metode til beregning af rektanglers areal. Eleverne arbejder desuden med måling, udregning og sammenligning af arealet af trekanter og rektanglers areal.</p>	<p>Elevbog s. 27-42</p> <p>Find arealet af figurer ved optælling. Tegn rektangler med et bestemt areal. Måleenheden cm^2. Mål sidelængder og beregn arealet vha. gange Find arealet af trekanter. Det hele, halve og kvarte.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan beregne arealet af et rektangel ved at måle to sidelængder og multiplicere dem.• Eleven forstår betydningen og anvendelsesmulighederne ved måleenheden cm^2.• Eleven kan måle, udregne og sammenligne arealet af forskellige enkle geometriske figurer.
<p>Uge 43-45</p> <p>Kapitel: Division</p> <p>I dette kapitel introduceres eleverne for divisionsbegrebet. Dette gøres ved at bygge ovenpå elevernes kendskab til multiplikation og fortrolighed med tabellerne op til 10.</p> <p>Eleverne arbejder derfor med enkle problemstillinger ved hjælp af praktiske handlinger (fx hop på tallinjen) og ved at bruge gangetabellerne ”omvendt”. Derved udvikler eleverne en forståelse af, at division er den modsatte</p>	<p>Elevbog s. 43-56</p> <p>Dialog om antal og deling. Brug af tabellerne ved division. Deling af forskellige ting. Faglig læsning. Deling med rest. Divisionsregler.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne løse enkelte problemstillinger inden for division og fordeling.• Eleven udvikler forskellige metoder til division, herunder brug af tallinje og gangetabeller.• Eleven udvikler forståelsen af, at division er den modsatte regneoperation af multiplikation.



KREBS' SKOLE

3. Niels Ebbesen

Årsplan 2023 – 2024 (Matematik TS)

regneoperation til multiplikation. Desuden berøres deling med rest.		
<p>Uge 46-48</p> <p>Kapitel: Koordinatsystemet</p> <p>I dette kapitel introduceres eleverne for koordinatsystemet. Der er fokus på elevernes forståelse af koordinatsystemets opbygning, så de kan aflæse og afsætte koordinatsæt i 1. kvadrant. Eleverne lærer desuden at bruge koordinatsystemet som redskab til afbildning af konkrete observationer samt at aflæse enkle sammenhænge i koordinatsystemet.</p>	<p>Elevbog s. 59-70</p> <p>Spil: Skattejagt Dialog om koordinatsystemet. Koordinatsystemets opbygning. 1. og 2.-akse/x og y-akse. Afsæt og aflæs koordinater. Pindediagram</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven udvikler forståelse af koordinatsystemet og skal kunne afsætte og afkode koordinatsæt i 1. kvadrant.• Eleven skal kunne bruge et koordinatsystem som et godt redskab til at afbilde konkrete observationer fra deres hverdag• Eleven lærer at aflæse enkle sammenhænge i et koordinatsystem.
<p>Uge 49-51 (Uge 52 og 1 Juleferie)</p> <p>Kapitel: Jul</p> <p>I julekapitlet indgår flere forskellige matematiske emner, som eleverne tidligere har beskæftiget sig med i Matematik 3A. Desuden omhandler mange af opgaverne regning med kroner- og ørebeløb.</p>	<p>Elevbog s. 71-79</p> <p>Fokusområder: Kombinatorik Mønstre Koordinatsystem Arealberegning De fire regningsarter</p>	
<p>Uge 2-4 Matematrix bog 3B</p>	<p>Elevbog s. 1-14</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven opnår viden om, at brøkdele udtrykker et antal ud af et samlet antal.



KREBS' SKOLE

3. Niels Ebbesen

Årsplan 2023 – 2024 (Matematik TS)

<p>Kapitel: Brøkdele</p> <p>Bogens første kapitel udvikler elevernes forståelse af brøkdele og deres forskellige repræsentationsformer. Eleverne arbejder dels med en række forskellige typer af brøker – stambrøker, ægte og uægte brøker, blandede tal mm. – samt med regnereglerne for brøker. I dette arbejde skelnes der mellem at tage en brøkdel af <i>antal</i> og at tage en brøkdel af <i>en hel</i>.</p>	<p>Dialog om begrebet brøk/brøkdele. Begreberne tæller, nævner og brøkstreg. Farv, tegn, tæl brøkdelen.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven udvikler forståelse af begrebet brøkdel og de to underbegreber: Nævneren som angiver antallet af inddelinger, og tælleren som angiver antallet af dele.• Eleven skal kunne genkende og arbejde med brøkdele i hverdagssituationer.
<p>Uge 5-8 (Uge 7 Vinterferie)</p> <p>Kapitel: Vinkler</p> <p>I dette kapitel introduceres eleverne for vinkelbegrebet, og eleverne lærer at skelne mellem rette, stumpe og spidse vinkler. Arbejdet med vinkler bygger ovenpå elevernes kendskab til trekanter, firkanter, længde og areal.</p>	<p>Elevbog s. 17-26</p> <p>Dialog om geometriske figurer og vinkler. Begreber: spids-, stump- og retvinklet. Brug af tegnetrekant til at finde vinkler. Afsæt koordinater i koordinatsystemet, tegn figuren og find vinklerne. Undersøgelser med figurer og vinkler. Omkreds.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan genkende vinkler mellem skærende linjer og ved vinkelspidser i plane figurer.• Eleven skal kunne tegne og skelne mellem rette, spidse og stumpe vinkler.
<p>Uge 9-11</p> <p>Kapitel: Statistik</p> <p>I dette kapitel lærer eleverne at sortere, systematisere og tolke data fra hverdagen i tabeller og pindediagrammer.</p>	<p>Elevbog s. 29-42</p> <p>Dialog om statistik. Begreber: tabel, pindediagram, skema. Optæl, orden og indsæt i tabel og tegn pindediagram. Aflæs tabel og lav pindediagram.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven skal lære at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data fra dagligdagen.• Eleven skal kunne gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data.



KREBS' SKOLE

3. Niels Ebbesen

Årsplan 2023 – 2024 (Matematik TS)

	Aflæs pindediagram og lav tabel.	
<p>Uge 12-15 (Uge 13 Påskeferie)</p> <p>Kapitel: Mere om chance</p> <p>I dette kapitel lærer eleverne at anlægge en strategi i forbindelse med spil og andre aktiviteter, for at opnå nogle på forhånd udpegede mål. Der er i den forbindelse fokus på systematisering og skematisering af data samt gentagelse af eksperimenter med henblik på at opnå kvalificerede udsagn om resultatet af tilfældige eksperimenter.</p>	<p>Elevbog s. 45-56</p> <p>Begreber: chance, risiko, tilfældighed, sandsynlighed. Forskellige spil og eksperimenter. Kan du kommet med et mere kvalificeret gæt efter et eksperiment?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven lærer at bruge gentagelse af samme eksperiment som en metode til at gætte kvalificeret på resultatet af tilfældige eksperimenter.• Eleven konsoliderer sin viden om, hvad det vil sige, at et resultat er tilfældigt.• Eleven udvikler sine færdigheder i at indsamle resultater af tilfældige eksperimenter og i at ordne og beskrive disse resultater i en tabel.• Eleven udvikler deres viden om og færdighed i at udtrykke brøkdeler på symbolsk form.
<p>Uge 16-18</p> <p>Kapitel: Valg af regningsart</p> <p>Kapitlet træner elevernes modelleringskompetence til at kunne oversætte mellem praktiske problemstillinger og matematikprog samt fortolkning af de matematiske svar. Eleverne arbejder derfor med en række regnehistorier og genkendelige problemstillinger fra dagligdagen. I dette kapitel er der i den forbindelse særligt fokus</p>	<p>Elevbog s. 59-70</p> <p>Faglig læsning. Brug af de fire regningsarter. Stil spørgsmål ud fra tegninger, opstil regneudtryk og forklar hvad det betyder. Spil: Saml diamanter. Foldebog.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven tilegner sig viden om anvendelsen af de fire regningsarter til at løse virkelige problemer.• Eleven udvikler sine færdigheder i udførelsen af konkrete regneoperationer med de fire regningsarter.• Eleven udvikler forståelse af addition og subtraktion som modsatte regningsarter og får de første erfaringer med, at noget tilsvarende gælder for multiplikation og division



KREBS' SKOLE

3. Niels Ebbesen

Årsplan 2023 – 2024 (Matematik TS)

på, at eleverne skal lære at vælge, hvilken regningsart, der er mest hensigtsmæssig at bruge i de specifikke situationer.		
Uge 19-21 Kapitel: Det var så 3. klasse I bogens sidste kapitel repeteres de væsentligste faglige begreber, som eleverne har arbejdet med i løbet af indskolingen.	Elevbog s. 71-79 Fokusområder: Faglig læsning Plus Minus Gange Division Brøker Statistik Koordinatsystem Spejlingssymmetri Vinkler	
Uge 22-26 Repetition og evt. forberedelse til årsprøve	Hvis klassen bliver udtrukket til årsprøve i matematik, så bruger vi ugerne til at repetere og forberede os på prøven.	

Planen er foreløbig og tilpasses elevernes behov og tidsforbrug.

Vi fortsætter med bogsystemet Matematrix, som i 3. klasse også består af to arbejdsbøger, et træningshæfte samt supplerende arbejdsark til de forskellige faglige områder. Herudover vil undervisningen suppleres med bogen Super Matematik som ekstra materiale til den daglige undervisning, og som noget nyt vil vi arbejde med færdighedsregning i bogen Matematikfærdigheder. I årets løb vil klassen også arbejde med online læringsportal Matematikfessor.dk, spille forskellige spil, træne faglig læsning i matematik samt arbejde med de matematiske kompetencer gennem undersøgelserne bagerst i begge bøger.