



## KREBS' SKOLE

### 2. Absalon

Årsplan 2023 – 2024 ( Matematik, IL)

Lærer: Inge Grunnet

Bogsystem: Format 2 og Pirana

Tid og fagligt område	Aktivitet	Læringsmål
<b>Uge 33-36</b> <b>Addition</b>	<p>Elevbog s. 2-11</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Additions måder.</b> Vi arbejder med addition af tocifrede tal ved først at lægge tierene sammen, dernæst enerene og til sidst at lægge disse værdier sammen i en vandret algoritme. Vi arbejder med addition af tocifrede tal i en lodret opstilling hvor enere står under enere og tiere står under tiere, hvorefter de lægges sammen og er enernes sum større end ti sættes en mente i tier rækken.</li><li>• <b>Overslag.</b> Vi møder begrebet overslag og taler om hvornår det er smart at bruge tilnærmet addition.</li><li>• <b>Regnehistorier.</b> Vi arbejder med at kunne uddrage regnestykker fra hverdagssituationer hvor addition indgår.</li><li>• 1. Evaluering</li><li>• Værksted</li></ul> <p>2. evaluering</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ At eleverne bliver i stand til at.</li><li>➤ kende forskellige måder at lægge sammen på og finder fortrolighed med en eller flere af dem indenfor talområdet 0-100.</li><li>➤ At de kender ordet overslag og forstår at benytte overslag til beregning når det er hensigtsmæssigt.</li><li>➤ At blive fortrolig med addition inden.</li><li>➤ At blive præsenteret for og kunne uddrage regnestykker fra hverdagshistorier, hvor addition indgår.</li><li>➤ At træne i og udvikle hensigtsmæssige metoder til tilnærmet addition af to tocifrede tal.</li></ul>



## KREBS' SKOLE

### 2. Absalon

Årsplan 2023 – 2024 ( Matematik, IL)

<p><i>Uge 37-40</i> <b>Statistik og kombinatorik</b></p>	<p>Elevbog s. 12-19</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Data.</b> Vi arbejder med optælling, indtegner og aflæser pinediagrammer, vi opstiller og aflæser tabeller og vi arbejder så småt med cirkeldiagrammet.</li><li>• <b>Kombinatorik.</b> Vi arbejder med forskellige farvekombinationer og taler om strategier til at holde styr på de forskellige muligheder.</li><li>• <b>Chance.</b> Vi undersøger chancen for et bestemt antal ”øjne” ved spil med en og to terninger. Vi taler om hvor mange der opfylder vores krav til udvælgelse ud af alle muligheder og hvordan det hænger sammen med chance.</li><li>• 1. Evaluering</li><li>• Værkstedsarbejde.</li></ul> <p>2. Evaluering</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ At eleverne bliver i stand til at.</li><li>➤ indsamle, behandle og sammenligne data.</li><li>➤ At opnå erfaringer med chancebegrebet og kunne vurdere, hvorvidt der er lige stor chance eller ej.</li><li>➤ At kunne finde antallet af forskellige kombinationer.</li></ul>
<p><i>Uge 41-45</i> <b>Subtraktion</b></p>	<p>Elevbog s. 20-29</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Subtraktions måder.</b> Vi arbejder med ”tage væk” metoden, med ”fylde op” metoden og lodret opstilling, både med og uden tierovergang.</li></ul>	<p>At eleverne bliver i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kende forskellige måder at trække fra på og finder fortrolighed med en eller flere af dem indenfor talområdet 0-99.</li><li>➤ Kunne gennemskue når minus optræder i hverdagshistorier og omsætte den hverdagsnære problematik til matematik.</li><li>➤ benytte overslag til beregning af subtraktion når det er hensigtsmæssigt.</li></ul>



## KREBS' SKOLE

### 2. Absalon

Årsplan 2023 – 2024 ( Matematik, IL)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Regnehistorier.</b> Vi skal både læse og skrive regnehistorier med subtraktion.</li><li>• <b>Overslag.</b> Vi arbejder med overslag i forbindelse med subtraktion og taler om hvornår overslag er hensigtsmæssigt at bruge<ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Evaluering</li><li>• Værkstedsarbejd</li><li>• 2. Evaluering</li></ul></li></ul>	
<i>Uge 46-49 Flytninger og ligedannethed</i>	<p>Elevbog s. 30-37</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Firkanter.</b> Vi taler om kendetegn ved firkanter, rektangler og kvadrater.</li><li>• <b>Vinkler.</b> Vi arbejder med rette vinkler.</li><li>• <b>Symmetri.</b> Vi finder symmetriakser i forskellige figurer og laver spejlinger.</li><li>• <b>Ligedannethed.</b> Vi arbejder med ens figurer og med figurer der er magen til bare en anden størrelse. Vi arbejder med at forstørre og formindske.</li><li>• <b>Parallelforskydning.</b> Vi forskyder forskellige figurer efter retningsanvisende pile og vi undersøger hvilken</li></ul>	<p>At eleverne kender følgende begreber og kan benytte dem til beskrive geometriske figurer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kvadrater og rektangler som særlige firkanter med bestemte kendetegn.</li><li>➤ Få en intuitiv forståelse af begrebet ligedannethed</li></ul> <p>At kunne forstå og anvende begreberne parallelforskydning og spejling.</p>



## KREBS' SKOLE

### 2. Absalon

Årsplan 2023 – 2024 ( Matematik, IL)

	<p>retning en figur er flyttet når den har bevæget sig fra A til B</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Evaluering</li><li>• Værkstedsarbejd</li><li>• 2. Evaluering</li></ul>	
<p><b>Uge 50-2</b> <b>Multiplikation</b></p>	<p>Elevbog s. 38-47</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gentagen addition.</b> Vi arbejder med gentagen addition som forståelsesbaggrund til gange i forbindelse med hverdagssituationer .</li><li>• <b>Gange.</b> Vi arbejder med opstilling af gange stykker. (fire gange får jeg tre kager, eller tre gange får jeg fire kager) Vi arbejder med tabeller som hop på tallinjen.</li><li>• <b>Regnehistorier.</b> Vi skal både læse og skrive regnehistorier med gange.</li><li>• 1. Evaluering</li><li>• Værkstedsarbejd</li><li>• 2. Evaluering</li></ul>	<p>At eleverne bliver i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Forstå sammenhængen mellem gentaget addition og multiplikation.</li><li>➤ Kende bestemte situationer hvor multiplikation af to naturlige tal anvendes.</li><li>➤ At forstå og anvende symbolerne <math>\square</math> og <math>=</math></li></ul> <p>Have strategier til at finde, øve og mestre gangetabellerne 1, 2, 3, 4, 5, 9 og 10. Samt have kendskab til 6, 7 og 8 tabellerne</p>
<p><b>Uge 3-6</b> <b>Titalsystemet</b></p>	<p>Elevbog s. 48-55</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Enere, tiere og hundreder.</b> Vi arbejder med enere, tiere og hundreder og taler om cifrenes betydning på de forskellige pladser i tallet.</li></ul>	<p>At eleverne opdager ti-talsystemets opbygning og for en grundlæggende forståelse af følgende.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Enere</li><li>➤ Tiere</li><li>➤ Hundreder</li><li>➤ Cifrenes plads i tallet er afgørende for tallets værdi</li><li>➤ At kende de naturlige tal op til 999</li><li>➤ At eleverne kender tallenes rækkefølge og værdi.</li></ul>



## KREBS' SKOLE

### 2. Absalon

Årsplan 2023 – 2024 ( Matematik, IL)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rækkefølge.</b> Vi arbejder med at kunne sige de store tal og med at kunne afgøre om ét trecifret tal er større eller mindre end et andet.</li><li>• <b>Plus og minus.</b> Vi arbejder med overslag og eksakt udregning.</li><li>• Vi øver cifrenes betydning ved at skulle hhv. 1, 10 eller hundrede til et givent tal</li><li>• 1. Evaluering</li><li>• Værkstedsarbejd</li><li>• 2. Evaluering</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kunne finde antal enere, tiere og hundredreder i trecifrede tal og beskrive tallet som et plus stykke.</li></ul> <p>Kunne benytte kendskabet til cifrenes placerings betydning ved minus af hhv. Enere, tiere eller hundredreder</p>
<b>Uge 8-11</b> <b>Areal og omkreds</b>	<p>Elevbog s. 56-63</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Omkreds.</b> Vi arbejder med at finde afstande på et kort og derefter i virkeligheden efter målestoksforholdet 1 cm til 1m.</li><li>• <b>Areal.</b> Vi arbejder med at tælle antal <math>\text{cm}^2</math> i geometriske figurer tegnet i et kvadratnet, vi arbejder med at bygge figurer med et bestemt areal i centicubes og vi arbejder med at finde areal i rektangler ved at finde sammenhæng til gange.</li><li>• <b>Halv, hel og dobbelt.</b> Vi arbejder med at halverer og</li></ul>	<p>At eleverne bliver i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ At forstå begreberne flade, areal, længde og omkreds</li><li>➤ Benytte forskellige metoder til beregning af en figurs flade og rand</li><li>➤ At kende til og kunne beregne med størrelsesforholdene halv, hel og dobbelt</li></ul> <p>Kende måleenheder. (km, m cm og nu også mm)</p>



## KREBS' SKOLE

### 2. Absalon

Årsplan 2023 – 2024 ( Matematik, IL)

	<p>fordoble længder og arealer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Måling og enheder.</b> Vi taler om måleenheder og stifter bekendtskab med millimeter. Vi skal også undersøge hvordan det kan være at arealenheder betegnes med ”kvadrat”- et –eller –andet.</li><li>• 1. Evaluering</li><li>• Værkstedsarbejd</li><li>• 2. Evaluering</li></ul>	
<p><b>Uge 13- 18</b> <b>Addition og subtraktion</b></p>	<p>Elevbog s. 64-72</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi skal finde på regnehistorier der passer til bestemte regnestykker.</li><li>• Vi skal lave ”købmandsregning” og give penge tilbage på hhv. hundrede og to hundrede kroner</li><li>• Vi ser på kobling mellem hverdagssituationer , tekst og regneudtryk.</li><li>• Vi arbejder med at indsætte + eller minus så regneudtrykkene bliver sande.</li><li>• Vi træner opstilling i regnealgoritmer for både plus og minus.</li><li>• 1. Evaluering</li><li>• Værkstedsarbejd</li><li>• 2. Evaluering</li></ul>	<p>At eleverne bliver i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ At benytte additionsalgoritmer i den for talområdet 0-999 og subtraktionsalgoritmer inden for talområdet 0-200</li><li>➤ Kunne afkode en tekst for matematisk indhold og oversætte begreber fra hverdagsprog til matematisk sprog</li></ul> <p>At kunne foretage valg af regneart på baggrund af indholdet i en opgave/tekst.</p>



## KREBS' SKOLE

### 2. Absalon

Årsplan 2023 – 2024 ( Matematik, IL)

<i>Uge 19-25</i> <i>Årsprojekt</i>	Excel GeoGebra Plancher	At repetere årets faglige emner og blive fortrolig med computer eller tablet som hjælpemiddel. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Excel til beregninger og diagrammer.</li><li>➤ GeoGebra til geometri</li></ul>
---------------------------------------	-------------------------------	---

Løbende og fremadrettet evaluering af elevernes læring.

Træning og fordybelse i differentierede værksteder.

Arbejde med matematik i Excel regneark.

Arbejde med Matematikfessor.

Planen er foreløbig og tilpasses elevernes behov og tidsforbrug.