



KREBS' SKOLE

2. Absalon

Årsplan 2023 – 2024 (Klassens tid - JNF)

Lærer: Julie Næslund Fjord

Planen tilpasses elevernes behov og tidsforbrug. Klassens tid skal i høj grad forstås som et led i at behandle akutte udfordringer fra hverdagen, som potentielt kan give børnene udfordringer ift. deres trivsel og velbefindende her og nu, lige så meget som at tiden skal anvendes til de temaer, som er skitseret i årsplanen.

Tid og fagligt område	Aktivitet	Læringsmål
August - september	<p>Der arbejdes med at skabe et solidt og trygt miljø i klassen igennem lege, samarbejdsøvelser og samtaler i klassen.</p> <p>Der arbejdes med de daglige rutiner i klassen og på skolen for at gøre rammerne for dagen overskuelige.</p> <p>Vi skal beskæftige os med at tale informerende fremfor vurderende og tolkende ift. en given hændelse - med særligt fokus på afklaring af konflikter.</p> <p>Vi skal arbejde med kropssprog og egne samt andres reaktioner.</p> <p>Vi beskæftige os desuden med den fysiske trivsel, og hvad eleverne selv kan gøre sammen med hjemmet ift. at føle sig sund og robust og klar til dagen.</p>	<p><u>Sundhed og trivsel</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Eleven har viden om egne personlige grænser og kan give udtryk for dem- Eleven kan respektere andres personlige grænser- Eleven har viden om følelser og kan beskrive følelsesmæssige reaktioner- Eleven kan tale om enkle anbefalinger om kost, bevægelse, søvn og hygiejne

<p>Oktober - november</p>	<p>Vi går med Anita fra SFO'en ud og oplever trafikken.</p> <p>Et forløb med en uddannet fagperson - tilpasset alderstrin.</p>	<p><u>Trafikal adfærd</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan sikre sig selv som fodgænger i trafikken afstemt efter årstid og tid på døgnet fx hvem hører til på hhv. fortov, cykelsti og vej samt hvordan krydser man en vej uden trafiklys. - Eleven kender til enkle skilte og lysreguleringer, som er vigtige som fodgænger <p><u>Ulykkeshåndtering</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan skabe sikkerhed omkring en tilskadekommen på skolens område
---------------------------	--	---

<p>December - januar</p>	<p>Vi sætter fokus på forventningerne til piger og drenge. Er der forskelle og i så fald hvorfor og hvilke.</p> <p>Forløb om følelser og forskellighed med fokus på elevernes forskelligheder og potentialer, og hvordan elevernes forskellighed bidrager positivt til fællesskabet og læringsmiljøet i klassen.</p>	<p><u>Køn, krop og seksualitet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan tale om kønsroller og forskelligheder <p><u>Sundhed og trivsel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan respektere andres personlige grænser - Eleven har viden om følelser og kan beskrive følelsesmæssige reaktioner
<p>Februar - marts</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i elevernes digitale hverdag, og taler i første omgang om, hvad de bruger telefoner, tablets og computere til. Vi skal beskæftige os med hvordan man skal opføre sig digitalt, når man er i kontakt med andre</p>	<p><u>Sundhed og trivsel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven har viden om modtager- og afsenderforhold i digital kommunikation - Eleven kender til god opførsel på de sociale medier
<p>April - maj</p>	<p>Vi skriver og tegner vores forældres job samt forsøger at forklare, hvad de laver, når de går på arbejde.</p> <p>Ligeledes skal de, ved at tegne og skrive om deres drømmejob, komme frem til, hvad vi bruger jobs til.</p> <p>Vi taler om forskellen på arbejde og fritid</p>	<p><u>Fra uddannelse til job</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan beskrive uddannelse og jobs fra eget nærmiljø <p><u>Personlige valg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger til voksenlivet <p><u>Arbejdsliv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kender til sammenhænge imellem familie-, fritids- og arbejdsliv

Juni	Afrunding af året med temaet godt kammeratskab med samspils- og kommunikationslege udenfor.	<u>Sundhed og trivsel</u> <ul style="list-style-type: none">- Eleven har viden om egne personlige grænser og kan give udtryk for dem- Eleven kan respektere andres personlige grænser- Eleven har viden om følelser og kan beskrive følelsesmæssige reaktioner
-------------	---	--